



INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Núcleo de desarrollo educativo 928



Sistematización del LABORATORIO PEDAGÓGICO
como experiencia de acción colectiva de maestros
en la escuela

ESTRUCTURA DE TALLER: Ruta de inicio

Fecha	20 de abril
Responsable	Diana Giraldo y Yolida Ramírez Osorio
Grupo O Grado	Docentes, Laboratorio Pedagógico
Objetivos General:	— Acordar y comprender los conceptos que transversalizan el espacio compartido: laboratorio pedagógico y acción colectiva
Técnica interactiva Desarrollada	Grupo focal, relatoría

MOMENTO	CONTENIDO (Descripción de la actividad)
<p>Encuadre Acuerdo</p> <p>25 min</p>	<p>Inicialmente y al empezar la reunión se socializan los objetivos de este primer ejercicio de sistematización y las metas a cumplir como colectivo en la <i>ruta de inicio</i> la cual consiste en acordar y comprender los conceptos que transversalizan el espacio compartido: LABORATORIO PEDAGOGICO Y ACCION COLECTIVA</p> <p>Para lograr lo anterior se dará una breve explicación de lo que significa el proceso de SISTEMATIZACION y con él se acordaran algunas pautas para el desarrollo del mismo, tales como: participación, respeto por la palabra del otro, entre otros. Además de la agenda propuesta para el desarrollo de la ruta de inicio:</p> <p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Generalidades y acuerdos — Trabajo grupal: los grupos reflexionan alrededor de los conceptos señalados — Socialización — Conclusiones — Evaluación del taller <p>Se explicita además la importancia de iniciar este proceso (Se pregunta al colectivo de maestros otras que sean</p>

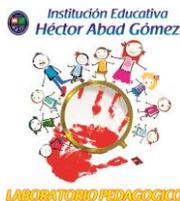


INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Núcleo de desarrollo educativo 928

Sistematización del **LABORATORIO PEDAGÓGICO**
como experiencia de acción colectiva de maestros
en la escuela



	<p>pertinentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Empodera a cada maestro de las apuestas planteadas durante el LP — Para el LP es un ejercicio de construcción colectiva, discusión y reflexión entre maestros <p>En esta fase de construcción inicial se invita al grupo de docentes del LP a construir y/o reconstruir los conceptos que transversalizan el encuentro del LP, en lo posible invitándolos a ser críticos y reflexivos. Se recuerdan además las expectativas y deseos que cada uno tiene y las apuestas que hace a los interiores del LP, consignados y expuestos en sesiones anteriores.</p> <p>En este sentido se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿En qué consiste sistematizar una experiencia? — ¿Por qué es importante hacerlo?
<p>Recolección de datos</p> <p>25 min</p>	<p>Se divide el grupo en subgrupos para leer, reflexionar y acordar lo que se comprende por los conceptos: Laboratorio pedagógico y acción colectiva además de discutir alrededor de preguntas como (según el concepto elegido), discusión que será consignada en una hoja de papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Qué se entiende por LP o acción colectiva? — Desde la práctica ¿Cómo podemos experimentar el LP o acción colectiva? — ¿Qué condiciones necesitamos los maestros para continuar sosteniendo el LP o el ejercicio de acción colectiva? — ¿Por qué es importante el LP o la acción colectiva? — Construir un <i>mapa conceptual</i> donde se asocien palabras relevantes y que puedan o no acompañar el concepto de LP y/o acción colectiva — PARA TODOS: ¿Qué relación guardan los conceptos LP y acción colectiva? ¿Cómo sabemos que se generaliza lo discutido y reflexionado al interior del LP? <p>En este ejercicio se elige un moderador quien tomara la vocería al momento de socializar y compartir con todo el</p>



INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Núcleo de desarrollo educativo 928

Sistematización del LABORATORIO PEDAGÓGICO
como experiencia de acción colectiva de maestros
en la escuela



	<p>grupo las construcciones o elaboraciones que se realizaron en la etapa anterior.</p> <p>Esta socialización debe estar acompañada de un mecanismo de comunicación que permita la visibilización de lo construido por el grupo, para esto se pueden apoyar de imágenes, música, cuentos, graffiti, cartelera u otras estrategias.</p>
<p>Plenaria</p> <p>20 min</p>	<p>Las preguntas anteriores se socializan al grupo y se da espacio al debate de aquello que cada grupo reflexionó, teniendo como principio la valoración de los aportes brindados por cada uno de los participantes.</p> <p>Este es un momento de reflexión grupal y debate con el grupo en pleno, en el que se tienen en cuenta los aportes brindados por los participantes hasta el momento, para problematizarlos. Este se constituye en un espacio para conversar, en el que se intercambia información, se genera conocimiento, se realizan preguntas, se cuestionan y se hacen nuevas preguntas.</p> <p>En este momento, los participantes plantean sus modos de ver, actuar, relacionar, imaginar, crear, sentir, negocian significados, llegan a acuerdos y expresan sus desacuerdos.</p>
<p>Devolución</p> <p>20 min</p>	<p>El facilitador le brinda al grupo, retroalimentación, señalándole los elementos más significativos trabajados por el mismo grupo, así como los datos más relevantes de cada concepto: LP, acción colectiva.</p> <p>Aportes y Anotaciones: Aquí se retoma la construcción de cada grupo y teniendo en cuenta, la discusión anterior expresa de forma breve, clara y enriquecida sus aportes sobre el tema.</p> <p>Para finalizar se realiza una evaluación de cada participante donde se reflexiona sobre su papel y participación durante el desarrollo del taller, al igual que de la del grupo; se pregunta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Cómo se sintieron? — ¿Si se cumplieron los objetivos del taller? — ¿Cuáles fueron los aportes más significativos de esta sesión? — ¿Qué aspectos deben mejorarse para otras sesiones?
<p>Recursos</p>	<p>Papel boom, marcadores, hojas de block, hojas de registro, información de conceptos</p>